

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Самарской области
«Самарский областной центр детско-юношеского технического творчества»

Принята на заседании
Методического Совета
Протокол № 3

от « 20 » июня 2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Юный инспектор движения. Региональный штаб»

Возраст детей: 12-16 лет
Срок обучения: 1 год

Разработчик:
Баскакова Анастасия Алексеевна,
методист
Овчинко Мария Михайловна,
Педагог-организатор

Самара, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Учебно-тематический план программы.....	12
3	Содержание разделов и тем программы.....	16
4	Методическое обеспечение программы.....	25
5	Список литературы.....	27
6	Календарно-тематический план.....	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юный инспектор движения. Региональный штаб» реализуется для детей с целью удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании и организации свободного времени.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юный инспектор движения. Региональный штаб» обеспечивает развитие и воспитание детей, их жизненное и профессиональное самоопределение.

Нормативные основания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Юный инспектор движения. Региональный штаб»:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р)

План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 год а№ 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3 172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Новизна программы в том, что в образовательный процесс активно внедряются современные образовательные технологии, в частности проблемное обучение. В рамках учебной деятельности создаются проблемные ситуации для активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

В образовательном процессе также применяются новые методики преподавания: тренинг, дистанционное обучение, метод рефлексии, тематические обсуждения, участие в официальных мероприятиях, использование информационно-компьютерных технологий, образовательные тренажеры

Содержание обучения, строится на принципах непрерывности; интеграция с образовательными программами основного общего образования (в программу «ЮИД» включены часть разделов и тем, совпадающих с разделами и темами, изучаемыми по предметам школьной программы «Физика», «Химия», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности»); модульное построение программы (программа включает в себя следующие модули: «Безопасность дорожного движения», «Устройство велосипеда и автомобиля», «Техническое обслуживание и ремонт велосипеда и автомобиля», автотренажерная подготовка) При разработке программы учтены новейшие достижения автомобилестроения, а также все новое, что связано с правилами дорожного движения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учетом многолетнего педагогического опыта работы преподавателей ГБОУ ДО СО СОЦДЮТТ в системе дополнительного образования детей. Данная программа учитывает современные социальные и экономические условия и обеспечивает обучающихся необходимыми стартовыми техническими, теоретическими знаниями устройства велосипеда и формирует основные навыки безопасного вождения велосипеда, автомобиля, СИМ и правил дорожного движения.

Актуальность

Данная программа дает возможность подросткам активно проявить свою гражданскую позицию, реализовать свои творческие способности, изучать правила дорожного движения и пропагандировать важность их соблюдения в общеобразовательных учреждениях, изучать основы оказания первой помощи, устройство велосипеда и средства индивидуальной мобильности. В каждом образовательном учреждении существует отряд ЮИД. Региональный штаб необходим для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и проведения различных акций совместно с ГАИ на областном уровне. Появление регионального штаба позволит проводить агитацию соблюдения ПДД в общеобразовательных организациях на более масштабном и профессиональном уровне.

Программа представляет собой документ, раскрывающий один из подходов к решению актуальной проблемы – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Педагогическая целесообразность

Отличительные особенности программы - активные методы проведения занятий (дидактические, интеллектуально-познавательные игры, решение проблемных задач, конкурсы и соревнования), придают учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчают

процесс запоминания и освоение упражнений, повышают эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей обучающегося

Реализация программы дополнительного образования «Юный инспектор движения. Региональный штаб» направлена на повышение компетенций обучающихся в области правил дорожного движения, знаний по устройству и техническому обслуживанию велосипеда, автомобиля, первичных навыков вождения, а так же безопасного поведения на дороге.

Образовательная деятельность по дополнительной программе направлена на:
формирование и развитие технических способностей обучающихся;
удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;
профессиональную ориентацию обучающихся;
социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
формирование общей дорожной культуры обучающихся.

Цель и задачи программы.

Цели программы:

- 1) Приобретение учащимися основных знаний и навыков по устройству и техническому обслуживанию велосипеда и автомобиля.
- 2) Развитие технического мышления.
- 3) Развитие культуры безопасного поведения на дорогах.

Задачи программы:

1) Образовательные:

- обучить правилам охраны труда при работе с оборудованием и инструментами при техническом обслуживании и ремонте велосипеда и автомобиля;
- обучить практическим приемам работы с инструментом;
- обучить правилам дорожного движения;
- ознакомить с устройством велосипеда и автомобиля, и принципами работы основных узлов и агрегатов;
- ознакомить со способами выявления основных неисправностей велосипеда и автомобиля,
- ознакомить с практическими приемами устранения основных неисправностей.

2) Воспитательные:

- воспитывать чувство самоконтроля, стремление к достижению положительного результата;
- воспитывать бережное отношение к технике;
- воспитывать уважительное отношение к труду.

3) Развивающие:

- развить у воспитанников техническое мышление, изобретательность, творческую инициативность;
- обучить умению планировать свою работу;

- воспитать положительное отношение к процессу обучения, к самообразованию.

Условия реализации

Программа учитывает психолого-возрастные особенности учащихся старшей школы, который характеризуется как период самоопределения – социального, личностного, профессионального, духовно-практического. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности.

Центральным новообразованием этого возраста и является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем.

Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализующей профессиональные и личностные устремления, а также приобретает черты избирательности, осознанности.

Познавательные процессы и учащиеся этого возраста развиты уже достаточно хорошо. Они уже умеют ставить и решать проблемы. В это возрасте на первый план выступают проблемы профессионального самоопределения: выбор будущей профессии и построение карьеры.

Прием обучающихся в ГБОУ ДО СО СОЦДИУТТ осуществляется на основе свободного выбора дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Юный инспектор движения. Региональный штаб»

Прием на обучение проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих. Прием обучающихся осуществляется на добровольной основе; на основании заявления родителей (законных представителей). К заявлению прилагаются следующие документы:

справку от офтальмолога на выявление противопоказаний к эксплуатации транспортного средства; медицинская справка от педиатра (с обязательным указанием «допущен к обучению в автошколе»).

Образовательный процесс по программе организован в соответствии с СанПиН 2.4.4.3 172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Формы обучения по программе – групповая, индивидуальная; очная, возможно проведение теоретических занятий в дистанционной форме.

Форма организации деятельности: занятия проводятся по группам, количество детей в группе от 10 до 20 человек. Количество обучающихся в группе рассчитывается по площади помещения для теоретических занятий предусматриваются из расчета не менее 2,0 м² на одного учащегося.

Срок реализации программы: один год.

Режим занятий: число занятий в неделю – 1, число и продолжительность занятий в день 1 занятие по 45 мин. После 45 минут теоретических занятий организовывается перерыв длительностью не менее 10 мин.

Практические занятия проходят по индивидуальному графику. Число занятий в неделю – 1-2; число и продолжительность занятий в день 1-2 занятия по 60 мин.

Первоначальные навыки управления автомобилем отрабатываются на автотренажерах индивидуально, занятия проводит мастер производственного обучения на автотренажерах.

Ожидаемы результаты

Предметные результаты. Предметными результатами являются доступные по возрасту сведения о правилах дорожного движения, об устройстве и техническом обслуживании велосипеда и автомобиля, правилах их эксплуатации, знания правил охраны труда при работе с инструментами, знание специальной терминологии. Умения в работе со слесарными инструментами.

Личностные результаты. У учеников будут сформированы: потребность сотрудничества со сверстниками, осознание значимости профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, потребность реализации творческого потенциала, потребность в аккуратности.

Метапредметные результаты. Учащиеся научатся: · понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; · планировать свои действия на отдельных этапах работы; · осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; проявлять инициативу и активность, работать в группе.

К концу обучения учащиеся должны знать:

Знать:

основные дорожные термины и понятия;
общее устройство велосипеда и автомобиля;
технику безопасности при проведении работ по техническому обслуживанию велосипеда и автомобиля,
рекомендации по эксплуатации велосипеда и автомобиля.

Уметь:

ориентироваться в дорожной ситуации;
понимать действия участников дорожного движения;
выполнять ежедневный технический осмотр велосипеда и автомобиля.

Критерии и формы контроля

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Знание Правил дорожного движения.	Обучающийся глубоко изучил и освоил ПДД. Знает правовые основы и ответственность за нарушение ПДД, порядок и правила эксплуатации автомобиля. Быстро и четко отвечает на поставленные вопросы. Умеет хорошо анализировать создавшиеся дорожные ситуации. Быстро и правильно решает тематические задачи.	Обучающийся знает лишь основные темы по ПДД. Не в полном объеме освоил правовые основы и ответственности за нарушение ПДД, порядка и правил эксплуатации велосипеда и автомобиля. На заданные вопросы отвечает недостаточно полно и твердо, а при решении тематических задач допускает ошибки, не влияющие на конечный результат.	Практически отсутствуют знания. Обучающийся не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, а при решении тематических задач делает ошибки, влияющие на конечный результат.
Психофизиологические основы деятельности водителя	Обучающийся обладает знаниями о познавательных функциях, системе восприятия, психомоторных навыках, эмоциональных состояниях. Быстро и правильно отвечает на вопросы об эффективном общении, саморегуляции и	Обучающийся знает лишь основной материал по предмету. Может с подсказкой педагога рассказать об эффективном общении, саморегуляции и профилактике конфликтов.	Обучающийся не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы по основному материалу предмета.

	профилактике конфликтов.		
Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	<p>Обучающийся обладает знаниями об организационно-правовых аспектах оказания первой помощи, и об оказании первой помощи при различных неотложных состояниях.</p> <p>Быстро и правильно отвечает на вопросы по темам предмета.</p> <p>Быстро и правильно выполняет задания по ситуационным задачам, обладает уверенными навыками оказания первой помощи при отсутствии дыхания, сознания, наружном кровотечении. Хорошо ориентируется в учебном материале по предмету.</p>	<p>Обучающийся знает лишь основной материал по предмету. Может с подсказкой педагога рассказать об организационно-правовых аспектах оказания первой помощи, и об оказании первой помощи при различных неотложных состояниях.</p> <p>Обучающийся быстро, но с многочисленными ошибками выполняет практические задания по ситуационным задачам.</p> <p>У обучающегося сформированы основные навыки оказания первой помощи при отсутствии дыхания, сознания, наружном кровотечении.</p>	<p>Обучающийся не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы по основному материалу предмета.</p> <p>Обучающийся медленно и с ошибками, влияющими на результат выполняет задания по ситуационным задачам.</p> <p>Не может самостоятельно продемонстрировать практические навыки оказания первой помощи при отсутствии дыхания, сознания, наружном кровотечении.</p>

Решение задач по теоретическим билетам.	Обучающийся быстро и без ошибок решает задачи по специальным билетам	Обучающийся быстро, но с малочисленными ошибками решает задачи по специальным билетам.	Обучающийся медленно и с ошибками, влияющими на результат, решает задачи по специальным билетам
Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «В» как объектов управления	Обучающийся своевременно и без напоминаний педагога осуществляет уход и проверку неисправностей, выявив их – устраняет (незначительные работы небольших узлов). Способен проверить и подготовить автомобиль к поездке.	Обучающийся с подсказки педагога осуществляет уход и проверку неисправностей автомобиля.	Обучающийся не может самостоятельно осуществить уход и проверку неисправности автомобиля.

Продуктивной формой подведения итогов реализации программы служат: итоговые (контрольные) учебные занятия, выставки, соревнования, учебно-исследовательские конференции, презентации и защиты проектов.

Документальной формой подведения итогов реализации программы служат: карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, дневники достижений обучающихся и портфолио обучающихся.

Итогом реализации программы является сформированное за период обучения портфолио успехов и достижений обучающегося, которое является составной частью системы внутреннего мониторинга качества образования и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Название темы	Количество часов		
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов
	Раздел № 1 История ЮИД	4	0	4
1	История создания движения «ЮИД»	1	0	1
2	Статистика детского дорожного травматизма	1	0	1
3	Система безопасности дорожного движения Как появились дорожные знаки. Родословная светофора. История появления Правил дорожного движения. Государственная инспекция безопасности дорожного движения.	2	0	2
	Раздел № 2 Правила дорожного движения.	10	6	16
4	Дорожные термины и понятия.	1	0	1
5	Сигналы светофора. Сигналы регулировщика	1	1	2
6	Дорожные знаки	1	1	2
7	Обязанности пешехода. Пешеходные переходы и их виды.	1	1	2
8	Дорога и ее элементы. Элементы дорожной разметки.	1	1	2

9	Перекрёстки и их виды	1	1	2
10	Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.	1	0	1
11	Поведение при дорожно-транспортном происшествии.	1	0	1
12	Ответственность за вред причиненный малолетними участниками дорожного движения.	1	0	1
13	Первая помощь при ДТП	1	1	2
	Раздел № 3 Основы безопасности дорожного движения	2	2	4
14	Дорожные условия и безопасность движения	1	0	1
15	Техническое обслуживание велосипеда и автомобиля	1	2	3
	Раздел № 4 Первая помощь пострадавшим в ДТП	6	6	12
16	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	2	0	2
17	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	2	2	4
31	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	2	4	6
	ИТОГО:	22	14	36

Содержание разделов и тем программы

Раздел № 1 История создания движения «ЮИД»

Тема 1. От самодвижущейся повозки до современного автомобиля

История создания движения «ЮИД» и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.

Форма работы: групповая

Методы работы: беседа, объяснение нового материала

Тема 2. Статистика детского дорожного травматизма.

Статистика детского дорожного травматизма. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием подростков.

Форма работы: групповая

Методы работы: беседа, объяснение нового материала

Тема 3. Система безопасности дорожного движения

Как появились дорожные знаки. Первое дорожно-транспортное происшествие. Введение дорожных знаков. Первая международная конвенция по регулированию дорожного движения.

Родословная светофора. Первый в мире светофор. Изобретение современного светофора. Первый светофор в России.

История появления Правил дорожного движения. Первые указы по регулированию движения на дорогах. Инструкция городовой Московской полиции. Инструкция по организации Рабоче-крестьянской милиции. Декрет СНК РСФСР от 10 июня 1920 г. «Об автодвижении по г. Москве и ее окрестностям(правила)». «Правила движения по улицам городов, населенных пунктов и дорогам СССР».

Государственная инспекция безопасности дорожного движения. История создания Государственной инспекции безопасности дорожного движения. Задачи, которые решает ГИБДД. Сотрудники ГИБДД и безопасность дорожного движения.

Форма работы: групповая

Методы работы: беседа, объяснение нового материала

Раздел № 2 Правила дорожного движения

Тема 4. Дорожные термины и понятия.

Велосипед. Дорога. Дорожное движение. Маршрутное транспортное средство. Обочина. Пассажир. Пешеход. Пешеходный переход. Полоса движения. Проезжая часть. Разделительная полоса. Регулировщик. Тротуар. Перекресток. Организованная перевозка группы детей. Орга-

низованная пешая колонна. Участник дорожного движения. Транспортное средство. Железнодорожный переезд. Дорожно-транспортное происшествие. Автомагистраль. Водитель. Главная дорога. Мопед. Мотоцикл. Населенный пункт.

Форма работы: групповая

Методы работы: лекция, объяснение нового материала

Тема 5. Сигналы светофора.

Сигналы светофора. Светофоры для рельсовых транспортных средств. Светофоры для велосипедистов. Светофоры на железнодорожных переездах.

Сигналы регулировщика.

Кто такой регулировщик дорожного движения. В каких случаях регулировщик регулирует дорожное движение. Жесты регулировщика дорожного движения.

Форма работы: групповая

Методы работы: лекция, объяснение нового материала, решение ситуационных задач по ПДД

Тема 6. Дорожные знаки.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки дополнительной информации. Знаки сервиса. Общие сведения

Форма работы: групповая

Методы работы: лекция, объяснение нового материала, решение ситуационных задач

Тема 7. Обязанности пешехода. Пешеходные переходы и их виды.

Обязанности пешехода.

Кто такой пешеход. Что запрещается пешеходу. Правила поведения пешехода

Пешеходные переходы и их виды.

Что такое пешеходный переход. Наземный пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Надземный пешеходный переход. Правила перехода улицы по наземному пешеходному переходу. Правила перехода проезжей части вне пешеходного перехода с одной полосой движения, с несколькими полосами движения.

Форма работы: групповая

Методы работы: лекция, объяснение нового материала, решение ситуационных задач по ПДД

Тема 8. Дорога и ее элементы. Элементы дорожной разметки

Дорога и ее элементы. Проезжая часть. Полоса движения. Разделительная полоса. Тротуар. Обочина. Виды и типы дорог.

Элементы дорожной разметки. Что такое дорожная разметка. Разметка проезжей части. Разметка пешеходных переходов. Разметка остановок маршрутных транспортных средств.

Форма работы: групповая

Методы работы: лекция, объяснение нового материала, решение ситуационных задач по ПДД

Тема 9. Перекрёстки и их виды.

Понятие терминов «перекресток». Общие правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Приоритет транспортных средств. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.

Форма работы: групповая

Методы работы: лекция, объяснение нового материала, решение ситуационных задач по ПДД

Тема 10. Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.

Возможные опасности при движении пешеходов, велосипедистов и автомобилей в темное время суток, на скользкой дороге, в туман, дождь и грозу. Закрепить знание о дорожных знаках, предупреждающих о подобных опасностях. Научить решать дорожные задачи.

Форма работы: групповая

Методы работы: лекция, объяснение нового материала

Тема 11. Поведение при дорожно-транспортном происшествии.

Оценка последствий дорожно-транспортного происшествия. Телефоны экстренных служб. Порядок сообщения о дорожно-транспортном происшествии

Форма работы: групповая

Методы работы: беседа, объяснение нового материала

Тема 12. Ответственность за вред причиненный малолетними участниками дорожного движения.

Ответственность несовершеннолетних за нарушения ПДД, совершение дорожно-транспортных происшествий, угон автотранспорта.

Уголовная и административная ответственность.

Наложение административных взысканий на пешеходов. Гражданская ответственность за причиненный вред.

Форма работы: групповая

Методы работы: беседа, объяснение нового материала

Тема 13. Первая помощь при ДТП

Оказание первой помощи лицам пострадавшим в ДТП.

Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Напомнить о видах травм и закрепить знания по оказанию первой медицинской помощи при травмах опорно – двигательного аппарата.

Оказание первой помощи при кровотечениях, ожогах, черепно-мозговых травмах, переломах.

Форма работы: групповая

Методы работы: беседа, объяснение нового материала, упражнения

Раздел № 3 Основы безопасности дорожного движения

Тема 14. Дорожные условия и безопасность движения .

Динамический габарит транспортного средства; опасное пространство, возникающее вокруг транспортного средства при движении; изменение размеров и формы опасного пространства при изменении скорости и траектории движения транспортного средства; безопасная дистанция в секундах и метрах; способы контроля безопасной дистанции; безопасный боковой интервал; резервы управления скоростью, ускорением, дистанцией и боковым интервалом; условия безопасного управления; дорожные условия и прогнозирование изменения дорожной ситуации; выбор скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала с учетом геометрических параметров дороги и условий движения; влияние плотности транспортного потока на вероятность и тип ДТП; зависимость безопасной дистанции от категорий транспортных средств в паре "ведущий - ведомый"; безопасные условия обгона (опережения); повышение риска ДТП при увеличении отклонения скорости транспортного средства от средней скорости транспортного потока; повышение вероятности возникновения ДТП при увеличении неравномерности движения транспортного средства в транспортном потоке.

Форма работы: групповая

Методы работы: лекция, объяснение нового материала

Тема 15. Техническое обслуживание велосипеда и автомобиля.

Практика.

Контроль уровня технических жидкостей на автомобиле:

уровень масла в двигателе

уровень тормозной жидкости в ГТЦ , в приводе сцепления

уровень охлаждающей жидкости в системе охлаждения

Ремонт колеса: Замена покрышки колеса.

Заклейка камеры.

Форма работы: групповая

Методы работы: упражнения, практическая работа.

Раздел № 4 Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии

Тема 16. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.

Занятие 1. Понятие о видах ДТП, структуре и особенностях дорожно-транспортного травматизма. Организация и виды помощи пострадавшим в ДТП; нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; особен-

ности оказания помощи детям, определяемые законодательно; понятие "первая помощь"; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию; основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи..

Форма работы: групповая

Методы работы: лекция, объяснение нового материала

Тема 17. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.

Занятие 1. Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения при дорожно-транспортном происшествии. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии.

Форма работы: групповая

Методы работы: лекция, объяснение нового материала

Занятие 2. Особенности сердечно-легочной реанимации (СЛР) у пострадавших в дорожно-транспортном происшествии; современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР); техника проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца; ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий; прекращение СЛР.

Форма работы: групповая

Методы работы: лекция, объяснение нового материала

Практические занятия:

Занятие 3. Оценка обстановки на месте дорожно-транспортного происшествия; отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; отработка навыков определения сознания у пострадавшего.

Форма работы: групповая

Методы работы: упражнения

Занятие 4: отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей; оценка признаков жизни у пострадавшего; отработка приёмов искусственного дыхания "рот ко рту", "рот к носу", с применением устройств для искусственного дыхания; отработка приёмов закрытого массажа сердца; выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации; отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение; отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.

Форма работы: групповая

Методы работы: упражнения

Тема 18. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах:

Занятие 1. Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; наиболее часто встречающиеся повреждения при дорожно-транспортном происшествии; особенности состояний пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии, признаки кровотечения; понятия "кровотечение", "острая кровопотеря"; признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного); способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Форма работы: групповая

Методы работы: лекция, объяснение нового материала

Практические занятия:

Занятие 2. Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии с травматическими повреждениями; проведение подробного осмотра пострадавшего; остановка наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной).

Форма работы: групповая Методы работы: упражнения

Занятие 3. наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня); максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки; наложение повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей.

Форма работы: групповая

Методы работы: упражнения

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся организация, осуществляющая образовательную деятельность, проводит тестирование обучающихся с помощью соответствующих специалистов или с использованием аппаратно-программного комплекса (АПК) тестирования и развития психофизиологических качеств водителя.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

В ходе всего обучения на занятиях доминирует познавательная и практическая деятельность. Основными **формами** обучения являются:

учебные занятия (теоретические и практические);

интеллектуальные, спортивные игры;

занятия на площадке Автогородка.

Каждое занятие представляет собой **комплекс**, включающий в себя задания, направленные на:

воспитание грамотных участников дорожного движения;

усвоение и закрепление знаний (Правил дорожного движения, история и развитие средств передвижения и т.д.);

развитие технических способностей обучающихся; в ходе занятия дети должны научиться понимать устройство автомобиля целиком, что способствует развитию мыслительных операций (анализ, синтез).

В процессе обучения **используются**:

комплекты дорожных знаков;

комплекты «Разводка транспорта на планшете»;

комплекты по устройству и техническому обслуживанию велосипедов и легковых автомобилей,

макеты основных узлов и агрегатов легкового автомобиля,

магнитно-маркерная доска с дорожной ситуацией и видами перекрестков;

обучающие фильмы;

компьютеры и обучающие компьютерные программы;

атрибуты инспектора ГИБДД;

спортивный инвентарь.

Успешность освоения материала **проверяется** в различных формах (практически на каждом занятии):

опрос;

тестирование;

викторина;

турнир эрудитов;

соревнование;

занятие на площадке Автогородка.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 20 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут). Продолжительность учебного часа практического обучения вождению должна составлять 1 астрономический час (60 минут).

Педагогические работники, реализующие программу профессионального обучения водителей транспортных средств, в том числе преподаватели учебных предметов, мастера производственного обучения, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Информационно-методические условия реализации программы включают:

учебный план;

календарный учебный график;

рабочие программы учебных предметов;

методические материалы и разработки;

расписание занятий.

Материально-технические условия реализации программы.

Тренажеры, используемые в учебном процессе, обеспечивают: первоначальное обучение навыкам вождения; отработку правильной посадки водителя в транспортном средстве и пристегивания ремнем безопасности; ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами; отработку приемов управления транспортным средством.

Учебные транспортные средства категории "В" представлены механическими транспортными средствами, зарегистрированными в установленном порядке и прицепами (не менее одного), разрешенная максимальная масса которых не превышает 750 кг, зарегистрированными в установленном порядке.

Список литературы

1. Федеральный закон от 10.01.1995 №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
2. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ об охране окружающей среды.
3. Федеральный закон от 25.04.2002 №40-ФЗ Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств (ОСАГО).
4. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ.
5. ГК РФ от 30.11.1994 №51-ФЗ.
6. Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя: учебник водителя автотранспортных средств категорий А,В,С,Д,Е 2011г.
7. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. 2011г.
8. Коваленко Н.А. Техническая эксплуатация автомобилей. Учебное пособие, 2008г.
9. Беженцев, А. А. Безопасность дорожного движения. Учебное пособие / А.А. Беженцев. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2016. - 272 с.
10. Блинкин, М. Я. Безопасность дорожного движения. История вопроса. Международный опыт. Базовые ситуации / М.Я. Блинкин, Е.М. Решетова. - М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2016. - 240 с.
11. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения 2019 с комментариями и иллюстрациями на 15 мая 2019 года / Н.Я. Жульнев. - М.: АСТ, 2019. - 128 с.
12. Лебедев-Кумач, В.И. Правила дорожного движения / В.И. Лебедев-Кумач. - М.: Эксмо, 2018. - 414 с.
13. Решетова, Е. М. Безопасность дорожного движения. История вопроса, международный опыт, базовые институты / Е.М. Решетова. - Москва: ИЛ, 2016. - 962 с.
14. Тематические задачи для подготовки к экзамену в ГИБДД категории АВМ, подкатегорий А1, В1, особая система запоминания, Копусов-Долинин А.И., 2019.
15. Правила дорожного движения с фотографиями, 3D иллюстрациями и комментариями на 2020 год, Громов П., 2020.
16. История автомобилестроения, Елифанов В.В., 2019.

Электронные учебно-наглядные пособия

1. Автошкола МААШ. Подготовка к теоретическому экзамену в ГИБДД. Учебная программа-тренажёр.
2. Автошкола МААШ. Тестирование водителей транспортных средств по знанию правил дорожного движения.

Приложение. Календарно-тематический план

Даты По плану	Даты По факту	№		Всего ча- сов
			Раздел № 1 История автотранспорта	4
Сентябрь		1	История создания движения «ЮИД»	1
Сентябрь		2	Статистика детского дорожного травматизма	1
Сентябрь		3	Система безопасности дорожного движения Как появились дорожные знаки. Родословная светофора. История появления Правил дорожного движения. Государственная инспекция безопасности дорож- ного движения.	2
Даты По плану	Даты По факту	№	Раздел № 2 Правила дорожного движения.	16
Октябрь		4	Дорожные термины и понятия.	1
Октябрь		5	Сигналы светофора. Сигналы регулировщика	2
Октябрь		6	Дорожные знаки	2
Ноябрь		7	Обязанности пешехода. Пешеходные переходы и их виды.	2
Ноябрь		8	Дорога и ее элементы. Элементы дорожной разметки.	2
Ноябрь		9	Перекрёстки и их виды	2
Декабрь		10	Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.	1
Январь		11	Поведение при дорожно-транспортном происшествии.	1
Январь		12	Ответственность за вред причиненный малолетними участниками дорожного движения.	1
Февраль		13	Первая помощь при ДТП	2
Даты По плану	Даты По факту	№	Раздел № 3 Основы безопасности дорожного движения	4

Февраль		14	Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления	1
Февраль		15	Дорожные условия и безопасность движения	1
Март		16	Техническое обслуживание велосипеда и автомобиля	2
Даты По плану	Даты По факту	№	Раздел № 4 Первая помощь пострадавшим в ДТП	12
Апрель		29	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	2
Апрель		30	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	4
Май		31	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	6
			ИТОГО:	36