

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Самарской области  
«Самарский областной центр детско-юношеского технического творчества»

Принята на заседании  
Методического Совета  
Протокол № 2

от « 20 » июня 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДО СО СОЦДИЮТ.

/А.Ю. Богатов/

» июня 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Юный инспектор движения»

Возраст детей: 10-13 лет

Срок обучения: 1 год

**Разработчики:**

Баскакова Анастасия Алексеевна,  
педагог дополнительного образования  
Сивохина Людмила Шамильевна,  
педагог дополнительного образования

Самара, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план программы .....	14
Содержание разделов и тем программы .....	16
Методическое обеспечение программы.....	21
Список литературы.....	24
Календарно-тематический план первого года обучения .....	27

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности **«Юный инспектор движения»** реализуется для детей с целью удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании и организации свободного времени.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности **«Юный инспектор движения»** обеспечивает развитие и воспитание детей, их жизненное и профессиональное самоопределение.

Нормативные основания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности **«Юный инспектор движения»**:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования” »

Приказ Минпросвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

**Новизна** программы заключается в том, что она направлена в большей степени на приобретение практических навыков по безопасному поведению на улице и по пропаганде ПДД и подразумевает наличие у обучающихся базовых знаний по ПДД. Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и

физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Таким образом, программа сочетает опыт, накопленный разнообразными педагогами дополнительного образования с опытом, особенностями и ресурсами ГБОУ ДО СО СОЦДЮТТ.

В образовательном процессе также применяются новые методики преподавания: тренинг, дистанционное обучение, метод рефлексии, тематические обсуждения, участие в официальных мероприятиях, использование информационно-компьютерных технологий, образовательные тренажеры

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью отвлечения подростков с улицы и помощи в раскрытии их творческого потенциала. В современных условиях увеличилась интенсивность дорожного движения, но отстает транспортная культура и дисциплина участников дорожного движения. Автомобиль превратился из средства передвижения в средство угрозы для здоровья и жизни. Виновниками ДТП являются как водители, так и пешеходы. Дети и подростки составляют девятую часть от общего числа пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях. Поэтому работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должна стать одним из основных направлений деятельности образовательных учреждений. Анализ ДТП показывает, что их основными причинами являются невнимательность ребят, недисциплинированность, неумение учитывать особенности окружающей дорожной обстановки. Дети и подростки составляют девятую часть от общего числа пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях. Почти каждый третий пострадавший на дорогах — велосипедист. Каждый пятый пострадавший пешеход - это юный участник дорожного движения (в возрасте от 7 - 13 лет). Поэтому проблема повышения уровня культуры участников дорожного движения, является одной из актуальных на данный момент. Программа «Юный инспектора движения» направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны, а также на пропаганду правил дорожного движения среди детей и подростков, профилактику дорожно-транспортного травматизма и является обучающим курсом. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых

форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспектора дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

**Педагогическая целесообразность** и важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс, при котором с первых занятий идет изучение теории ПДД. Это помогает обучающимся понять значение и важность того или иного правила. Мы живем в городе, где из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Каждое занятие помогает детям успешно усвоить правила дорожного движения, узнать их историю. Дети знакомятся с историей автомобилестроения, общим устройством автомобилей.

Они познакомятся с марками автомобилей, с общим устройством автомобиля, с основами его конструирования, изучат принципы работы двигателей и других механизмов, что обеспечит развитие творческой индивидуальности детей на основе гражданского, трудового воспитания как будущих «технических специалистов» Самарской области.

Программа реализует *комплексный подход* к обучению и воспитанию детей. В основу программы положено развитие спортивно-технических и творческих способностей детей через включение технологии ролевых игр на занятиях по техническому творчеству, что заметно отличает её от других программ.

Основное направление работы объединения – привлечение обучающихся к изучению устройства автомобиля, правил дорожного движения и вовлечение их в активные мероприятия, соревнования, с целью формирования у них увлеченности трудом, интереса к технике и развитие элементов творчества.

Практические занятия помогают детям увидеть наглядно, как выполняются правила дорожного движения через проигрывание социальных и профессиональных ролей: водителя и пешехода, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД; освоить роль: автомеханика,

инженера-конструктора водителя и т.д.

Программа ориентирована на создание комплексного образовательного пространства, в перспективе на основе соглашений с учреждениями - партнерами о совместном сотрудничестве, для повышения качества содержания дополнительного образования детей по техническим видам деятельности, его организационных форм, методов, технологий.

Специфика программы состоит в том, что конкретная направленность ее составляющих модулей только на техническое творчество и спортивно-техническое направление обучающихся не сужает, а наоборот увеличивает ее воспитательные возможности.

**Цель:** «Развитие технического творчества обучающихся и интереса к техническим видам спорта, содействие их профессиональной ориентации в области техносферы через освоения профессиональных знаний, умений, навыков по устройству, техническому обслуживанию и управлению автомобилем»

Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- дать основы знаний по правилам дорожного движения;
- научить первоначальным практическим навыкам вождения автомобиля;
- дать знания по устройству легкового автомобиля и принципы его работы.

**Развивающие:**

- сформировать способы преобразовательной деятельности (репродуктивной и творческой) в процессе знакомства с устройством автомобиля и работы с соответствующей технической документацией;
- сформировать опыт конструкторской и технологической творческой деятельности;
- развить эмоционально-ценностное отношение к преобразовательной деятельности и ее социальным последствиям;
- сформировать технические знания и практические навыки в обслуживании, ремонте и управлении автомобилем;
- привить навыки и умения работы с различными материалами, инструментами, оборудованием.

**Воспитательные:**

- воспитать ценные личностные качества обучающихся: трудолюбие, порядочность, ответственность, аккуратность, патриотизм, а

также культуру поведения и бесконфликтного общения;

- воспитать интерес к профессиям в областях техники в соответствии с осознаваемыми собственными способностями;
- воспитать законопослушного участника дорожного движения, знающего и строго соблюдающего ПДД;
- воспитать интерес к истории автомобилестроения.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Зачисление детей на обучение 10 лет-13 лет (на 01.09.2023).

Программа учитывает психолого-возрастные особенности учащихся раннего подросткового возраста, который характеризуется как период важных изменений

когнитивной сферы ребенка. В этом возрасте происходит совершенствование познавательных процессов таких, как восприятие, внимание, память, интеллект и мышление. Восприятие приобретает избирательный характер, с возможностью аналитико-критических умозаключений. Внимание приобретает возможность четкого переключения и распределения, становится произвольным, избирательным, увеличивается объем и укрепляется устойчивость. Приобретается полностью осмысленный характер по запоминанию и осмыслению. Мышление становится формально-логическим, самостоятельным, с возможностью оперировать индивидуальными умозаключениями. Познавательные процессы и учащиеся этого возраста развиты уже достаточно хорошо. Они уже умеют ставить и решать проблемы. В это возрасте на впервые перед детьми встает проблема профессионального самоопределения: выбор будущей профессии и построение карьеры.

Прием обучающихся в ГБОУ ДО СО СОЦДИЮТТ осуществляется на основе свободного выбора дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Региональный штаб ЮИД»

Прием на обучение проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих. Прием обучающихся осуществляется на добровольной основе; на основании заявления родителей (законных представителей). К заявлению прилагаются следующие документы:

справку от офтальмолога на выявление противопоказаний к эксплуатации транспортного средства; медицинская справка от педиатра (с обязательным указанием «допущен к обучению в автошколе»).

Образовательный процесс по программе организован в соответствии с СанПиН 2.4.4.3 172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Формы обучения по программе – групповая, индивидуальная; очная, возможно проведение теоретических занятий в дистанционной форме.

Форма организации деятельности: занятия проводятся по группам, количество детей в группе от 10 до 20 человек. Количество обучающихся в группе рассчитывается по площади помещения для теоретических занятий предусматриваются из расчета не менее 2,0 м<sup>2</sup> на одного учащегося.

Срок реализации программы: один год.

Режим занятий: число занятий в неделю – 1-2, число и продолжительность занятий в день 2-3 занятия по 45 мин. После 45 минут теоретических занятий организовывается перерыв длительностью не менее 10 мин.

Практические занятия на автотренажерах проходят по графику, индивидуально или подгруппами. Занятия на автотренажерах проводит мастер производственного обучения на тренажерах. Число практических занятий в неделю – 1-2; число и продолжительность занятий в день 1 занятие по 45 минут.

### **Ожидаемые результаты**

Предметные результаты:

- овладение навыками управления транспортным средством;
- знание ПДД и основ безопасности дорожного движения;
- знание устройства и правил эксплуатации автомобиля;
- стремление постоянно совершенствовать полученные знания, навыки и спортивную квалификацию.

### **Личностные:**

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.



### **Метапредметные:**

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;
- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

### **В процессе обучения, учащиеся учатся:**

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **К концу обучения учащиеся должны знать:**

- ПДД и основы безопасности дорожного движения;
- общее устройство автомобиля;
- правила обслуживания основных узлов и агрегатов легкового автомобиля;
- свободно владеть специфическими понятиями и терминологией;
- правила проведения соревнований по автомногоборью и обеспечение на них техники безопасности.

### **Уметь:**

- пользоваться технической и справочной литературой, литературой по ПДД;
- обслуживать автомобиль в объеме ЕО и ТО-1;
- разбирать и собирать отдельные узлы и агрегаты автомобиля;
- пользоваться ГСМ и специальными жидкостями, применяемыми при эксплуатации автомобиля;
- пользоваться инструментами и приспособлениями, применяемыми при обслуживании и ремонте автомобиля;
- владеть первоначальными навыками управления автомобиля.

### **Критерии и способы определения результативности**

**Способом определения результативности** реализации общеобразовательной программы «Юношеское автомногоборье» служит мониторинг образовательного процесса детского объединения и система портфолио воспитанников и детского объединения в целом.

Процедура мониторинга образовательного процесса проводится в начале и в конце учебного года на основе диагностических методик определения уровня развития ключевых и специальных компетентностей, контрольных опросов, тестирования и педагогического наблюдения.

Контроль знаний и навыков проводится в форме зачетов, практических занятий по обслуживанию и ремонту автомобилей, участие в автомобильных соревнованиях и тренировках.

#### Критерии определения результативности

<b>Критерий</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Знание истории движения ЮИД	Обучающийся глубоко изучил и освоил материал по истории развития ЮИД в России. Способен воспроизводить в памяти материал, изложенный на занятиях	Знает лишь основной материал. На заданные вопросы отвечает недостаточно полно и четко.	Практически отсутствуют знания по истории развития движения ЮИД в России. Обучаемый не может достаточно полно и

			правильно ответить на вопросы.
Знание Правил дорожного движения.	Обучающи йся глубоко изучил и освоил ПДД. Знает правовые основы и ответственность за нарушение ПДД, порядок и правила эксплуатации автомобиля. Быстро и четко отвечает на поставленные вопросы. Умеет хорошо анализировать создавшиеся дорожные ситуации. Быстро и правильно решает тематические задачи.	Обучающи йся знает лишь основные темы по ПДД. Не в полном объеме освоил правовые основы и ответственности за нарушение ПДД, порядка и правил эксплуатации автомобиля. На заданные вопросы отвечает недостаточно полно и твердо, а при решении тематических задач допускает ошибки, не влияющие на конечный результат.	Практиче ски отсутствуют знания. Обучающийся не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, а при решении тематических задач делает ошибки, влияющие на конечный результат.
Решение задач по теоретическим билетам.	Обучающи йся быстро и без ошибок решает задачи по специальным билетам	Обучающи йся быстро, но с малочисленными ошибками решает задачи по специальным билетам.	Обучаю щийся медленно и с ошибками, влияющими на результат, решает задачи по специальным билетам

<p>Умение осуществлять уход и проверку неисправности велосипеда и готовить его к соревнованиям.</p>	<p>Обучающийся своевременно и без напоминаний педагога осуществляет уход и проверку неисправностей велосипеда, выявив их – устраняет (незначительные работы небольших узлов). Способен проверить и подготовить велосипед к соревнованиям</p>	<p>Обучающийся с подсказки педагога осуществляет уход и проверку неисправностей велосипеда.</p>	<p>Обучающийся не может самостоятельно осуществить уход и проверку неисправности велосипеда.</p>
<p><b>Автотренажерная подготовка</b></p>	<p>Обучающийся обладает начальными навыками управления и маневрирование на автомобилях. Быстро и правильно отвечает на вопросы по темам предмета. Быстро и правильно выполняет задания по ситуационным задачам, обладает уверенными навыками управления автомобилем.</p>	<p>Обучающийся знает лишь основной материал по предмету. Может с подсказкой педагога выполнить практическое задание. Обучающийся быстро, но с малочисленными ошибками выполняет практические задания по ситуационным задачам. У обучающегося</p>	<p>Обучающийся не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы по основному материалу предмета. Обучающийся медленно и с ошибками, влияющими на результат выполняет задания по ситуационным задачам.</p>

	Хорошо ориентируется в учебном материале по предмету.	сформированы основные навыки управления автомобилем.	Не может самостоятельно продемонстрировать практические навыки управления автомобилем.
--	---	--	--

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы**

**Продуктивной формой подведения итогов** реализации программы служат: итоговые (контрольные) учебные занятия, выставки, соревнования, учебно-исследовательские конференции, презентации и защиты проектов.

**Документальной формой подведения итогов** реализации программы служат: **карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, дневники достижений обучающихся и портфолио обучающихся.**

Итогом реализации программы является сформированное за период обучение портфолио успехов и достижений обучающегося, которое является составной частью системы внутреннего мониторинга качества образования и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся, при определении кандидатур при выдвижении на конкурсы, премии и др.

Портфолио, обучающихся дает возможность представить значимые образовательные результаты, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося в образовательном контексте, продемонстрировать его способности и применить приобретенные знания и умения. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные на проверку уровня усвоения информации, знаний и умений.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**программы «Юный инспектор движения»**

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
	<b>Раздел 1. Введение: Юные инспекторы дорожного движения</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
1	Введение. История создания детского объединения ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Инструктаж по технике безопасности	2	0	2
2	Обязанности и права юного инспектора дорожного движения. Атрибуты юного инспектора движения. Оформление уголков по безопасности дорожного движения и стендов отрядов ЮИД	2	0	2
	<b>Раздел 2. Правила дорожного движения</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
3	Общие положения	1	1	2
4	Дорожные знаки	1	1	2
5	Дорожная разметка и ее характеристика	1	1	2
6	Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств	1	1	2
7	Регулирование дорожного движения	1	1	2
8	Проезд перекрестков	1	1	2
	<b>Раздел 3 . Правила езды на велосипеде</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
9	История создания велосипедов. Виды велосипедов	1	0	1
10	Обязанности водителей велосипедов	1	0	1
11	Основ виды нарушения ПДД велосипедистами. Ответственность за допущенные нарушения	1	0	1
12	Езда на велосипеде, технические требования предъявляемые к велосипеду. Экипировка	1	3	4
13	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой	1	2	3
14	Правила проезда велосипедистами	1	1	2

	пешеходного перехода и нерегулируемого перекрестка			
15	Составление памяток: «ПДД для юного велосипедиста», «Экипировка велосипедиста», «Дорожные знаки для велосипедистов»	1	3	4
16	Изучение материально-технической базы. Навыки ремонта велосипеда	1	3	4
	<b>Раздел 4. Автотренажерная подготовка</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
17	Вождение по замкнутой траектории, работа с коробкой передач	0	2	2
18	Сложное маневрирование. Начало движения на подъеме («горка»)	0	2	2
19	Движение передним ходом по кольцевому маршруту	0	2	2
20	Сложное маневрирование. Движение по габаритному тоннелю задним ходом	0	2	2
21	Преодоление габаритного тоннеля передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево)	0	2	2
22	Маневрирование в ограниченных проездах	0	2	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>48</b>

## Содержание разделов и тем программы

### Раздел 1 «Введение: Юные инспекторы дорожного движения»

#### **Тема 1. «Введение. История создания детского объединения ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Инструктаж по технике безопасности»**

##### **Теория**

Цели, задачи отрядов ЮИД. История движения ЮИД. Основные направления работы отрядов ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Краткий анализ ситуации ДТП, позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать ПДД, обеспечивая этим свою безопасность. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, во время участия в массовых мероприятиях и акциях.

Форма работы: групповая

Методы работы: беседа, объяснение нового материала.

#### **Тема 2. «Обязанности и права юного инспектора дорожного движения. Атрибуты юного инспектора движения. Оформление уголков по безопасности дорожного движения и стендов отрядов ЮИД.»**

##### **Теория**

Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты ЮИД.

Формы работы по активизации деятельности отрядов ЮИД по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ); участие в мероприятиях по пропаганде безопасного поведения детей на улицах и дорогах; оформление уголков безопасности, профессиональная ориентация учащихся на службу в органах ГИБДД; организация мероприятий для активного досуга детей и подростков.

Форма работы: групповая

Методы работы: беседа, объяснение нового материала.

## Раздел 2 Правила дорожного движения

#### **Тема 3. "Общие положения"**

##### **Теория**

Изучение правил дорожного движения (ПДД). Основные термины и понятия. Правила для пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителей.

Форма работы: групповая

Методы работы: беседа, объяснение нового материала.

##### **Практика**

Форма работы: групповая

Методы работы: выполнение практических заданий. Решение практических задач по ПДД.



#### **Тема 4. " Дорожные знаки "**

##### **Теория**

Виды знаков (предписывающие, предупреждающие, запрещающие, знаки приоритета, информационные знаки.)

Форма работы: групповая

Методы работы: беседа, объяснение нового материала.

##### **Практика**

Форма работы: групповая

Методы работы: выполнение практических заданий. Решение практических задач по ПДД.

#### **Тема 5. "Дорожная разметка и ее характеристика "**

##### **Теория**

Горизонтальная и вертикальная разметка

Форма работы: групповая

Методы работы: беседа, объяснение нового материала.

##### **Практика**

Форма работы: групповая

Методы работы: выполнение практических заданий. Решение практических задач по ПДД.

#### **Тема 6. "Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств "**

##### **Теория**

Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств, действие знаков.

Форма работы: групповая

Методы работы: беседа, объяснение нового материала.

##### **Практика**

Форма работы: групповая

Методы работы: выполнение практических заданий. Решение практических задач по ПДД.

#### **Тема 7. "Регулирование дорожного движения "**

##### **Теория**

Порядок регулирования дорожного движения.

Форма работы: групповая

Методы работы: беседа, объяснение нового материала.

##### **Практика**

Форма работы: групповая

Методы работы: выполнение практических заданий. Решение практических задач по ПДД. Составление ситуационных схем.

#### **Тема 8. " Проезд перекрестков "**

##### **Теория**

Порядок проезда перекрестков.

Форма работы: групповая

Методы работы: беседа, объяснение нового материала.

## **Практика**

Форма работы: групповая

Методы работы: выполнение практических заданий. Решение практических задач по ПДД. Составление ситуационных схем.

Методы работы: беседа, объяснение нового материала.

## **Раздел 3 Правила езды на велосипеде**

### **Тема 9. " История создания велосипедов. Виды велосипедов"**

#### **Теория**

Первый велосипед Rover — „Скиталец“, первый складной велосипед; велосипеды из алюминия, титана, углепластика. Социальная роль велосипеда. Сферы применения велосипеда. Велосипедный спорт. Велосипеды в настоящее время.

Форма работы: групповая.

Методы работы: беседа, объяснение нового материала.

### **Тема 10. " Обязанности водителей велосипедов"**

#### **Теория**

Перечень обязанностей велосипедистов. Перечень запретов для велосипедистов.

Правила дорожного движения для велосипедистов. Обязательные знания велосипедиста.

Форма работы: групповая.

Методы работы: беседа, объяснение нового материала.

### **Тема 11. "Основные виды нарушения ПДД велосипедистами. Ответственность за нарушения"**

#### **Теория**

Езда на велосипеде, правила и штрафы. Статистика ДТП с участием велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Световые приборы на велосипеде. Значение световозвращающих элементов для велосипедиста.

Права и обязанности велосипедистов прописанные в ПДД и КоАП РФ.

Форма работы: групповая.

Методы работы: беседа, объяснение нового материала.

### **Тема 12. "Основные виды нарушения ПДД велосипедистами. Ответственность за нарушения"**

#### **Теория**

Езда на велосипеде, правила и штрафы. Статистика ДТП с участием велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Световые сигналы для велосипедистов.

Права и обязанности велосипедистов прописанные в ПДД и КоАП РФ.

Форма работы: групповая.

Методы работы: беседа, объяснение нового материала.

### **Тема 13. "Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой"**

#### **Теория**

Сигналы, которые обязан подавать велосипедист во время движения.  
Правила подачи предупредительных сигналов велосипедистом.  
Заблаговременная подача сигнала велосипедистом.

*Основные опасности, подстерегающие велосипедиста.*

Форма работы: групповая.

Методы работы: беседа, объяснение нового материала.

#### **Практика**

Форма работы: групповая.

Методы работы: решение ситуационных задач по теме, выполнение практических заданий.

### **Тема 14. "Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода и нерегулируемого перекрестка"**

#### **Теория**

Правила, которые обязан соблюдать велосипедист при проезде пешеходного перехода и нерегулируемого перекрестка.

*Основные опасности, подстерегающие велосипедиста.*

Форма работы: групповая.

Методы работы: беседа, объяснение нового материала.

#### **Практика**

Форма работы: групповая.

Методы работы: решение ситуационных задач по теме, выполнение практических заданий.

### **Тема 15. Составление памяток : «ПДД для юного велосипедиста», «Экипировка велосипедиста», «Дорожные знаки для велосипедистов»**

#### **Теория**

Правила дорожного движения для велосипедистов. Обязательные знания велосипедиста. Дорожные знаки для велосипедиста. *Основные опасности, подстерегающие велосипедиста.*

Требования к составлению и оформлению памяток для учащихся.

Требования к тезисам памяток, иллюстрациям.

Форма работы: групповая.

Методы работы: беседа, объяснение нового материала.

#### **Практика**

Форма работы: групповая.

Методы работы: выполнение практических заданий, составление памяток для учащихся.

### **Тема 16. Изучение материально-технической базы. Навыки ремонта велосипеда**

#### **Теория**

Устройство велосипеда, основные элементы и механизмы. Фреймсет (рама и вилка). Элементы управления велосипедом. Колеса. Трансмиссия велосипеда.

Технические неисправности велосипеда и способы их устранения.

Форма работы: групповая.

Методы работы: беседа, объяснение нового материала.

### **Практика**

Форма работы: групповая.

Методы работы: выполнение практических заданий, отработка навыков ремонта велосипеда.

## **Раздел 4. «Автотренажерная практика»**

### **Тема 17. «Вождение по замкнутой траектории, работа с коробкой передач»**

Практика. Отработка практических навыков по теме.

Форма работы: индивидуальная.

Методы работы: упражнения.

### **Тема 18. «Сложное маневрирование. Начало движения на подъеме («горка»)»**

Практика. Отработка практических навыков по теме.

Форма работы: индивидуальная.

Методы работы: упражнения.

### **Тема 19. «Движение передним ходом по кольцевому маршруту»**

Практика. Отработка практических навыков по теме.

Форма работы: индивидуальная.

Методы работы: упражнения.

### **Тема 20. «Сложное маневрирование. Движение по габаритному тоннелю задним ходом»**

Практика. Отработка практических навыков по теме.

Форма работы: индивидуальная.

Методы работы: упражнения.

### **Тема 21. «Преодоление габаритного тоннеля передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево)»**

Практика. Отработка практических навыков по теме.

Форма работы: индивидуальная.

Методы работы: упражнения.

### **Тема 22. «Маневрирование в ограниченных проездах»**

Практика. Отработка практических навыков по теме.

Форма работы: индивидуальная.

Методы работы: упражнения.

### **Тема 28. «Маневрирование в ограниченных проездах»**

Практика. Отработка практических навыков по теме.

Форма работы: индивидуальная.

Методы работы: упражнения.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся организация, осуществляющая образовательную деятельность, проводит тестирование обучающихся с помощью соответствующих специалистов или с использованием аппаратно-программного комплекса (АПК) тестирования и развития психофизиологических качеств водителя.

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса. На различных его этапах ведущими выступают отдельные, приведенные ниже методы.

**Методы обучения:** методы организации учебно-познавательной деятельности (словесные - беседа, рассказ, монолог, диалог), (наглядные - демонстрация иллюстраций, рисунков, макетов, моделей, чертежей и т.д.), (практические – изучение и ремонт основных узлов автомобиля, правил дорожного движения и др.), индивидуальные задания в зависимости от достигнутого уровня развития учащегося).

**Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности** (познавательные и развивающие игры, экскурсии, коллективные обсуждения и т.д.).

**Методы воспитания:** беседы, метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение, наблюдение, анкетирование, анализ результатов.

**Методы контроля:** соревнования, конкурсы ПДД, контрольные задания в конце каждой темы в процессе обучения.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта обучающихся.

Основным методом проведения занятий является практическая работа. На занятиях по всем темам проводится инструктаж по технике безопасности при работе с различными инструментами и материалами.

Решению воспитательных задач, поставленных в программе, способствуют экскурсии в автотранспортные предприятия, профессиональное училище, где обучающиеся знакомятся с профессиями, связанными с автотранспортом. Большое воспитательное воздействие оказывает также участие обучающихся в конкурсах, показательных

выступлениях и соревнованиях различного уровня.

Особенность программы, одним из направлений которой является спортивно-техническое, заключается в участии автосоревнований, автопробегов и обслуживании автотехники в рамках автомобильного спорта:

- на одном автомобиле могут выступать в соревнованиях несколько участников;

- соревнования и тренировки проходят на ограниченной территории, что обеспечивает повышенную безопасность;

- в соревнованиях и тренировках могут принимать участие подростки, не имеющие водительского удостоверения;

- инвентарь и оборудование не требуют больших затрат на изготовление;

- мероприятия проходят на виду у зрителей;

- трассы могут компоноваться в любом сочетании фигур, что позволяет постоянно совершенствовать навыки управления автомобилем.

Каждое соревнование по автотехнике включает в себя не менее трех видов состязаний, из которых не менее двух связаны с управлением автомобилем. Например: скоростное маневрирование или фигурное вождение, слалом и ПДД, экономичное вождение и поиск неисправностей, и т.д. Одним из видов могут быть состязания, связанные с дисциплинами физической культуры.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 30 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут). Продолжительность учебного часа практического обучения вождению должна составлять 1 астрономический час (60 минут).

Обучение вождению проводится вне сетки учебного времени мастером производственного обучения индивидуально с каждым обучающимся в соответствии с графиком очередности обучения вождению.

Обучение вождению состоит из первоначального обучения вождению и обучения практическому вождению на учебных маршрутах в условиях дорожного движения.

Первоначальное обучение вождению транспортных средств должно проводиться на закрытых площадках или автодромах.

К обучению практическому вождению в условиях дорожного движения допускаются лица, имеющие первоначальные навыки управления транспортным средством, представившие медицинскую справку установленного образца и знающие требования Правил дорожного движения.

Обучение практическому вождению в условиях дорожного движения проводится на учебных маршрутах, утверждаемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

На занятии по вождению обучающий (мастер производственного обучения) должен иметь при себе документ на право обучения вождению транспортного средства данной категории, подкатегории, а также удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории, подкатегории.

Транспортное средство, используемое для обучения вождению, должно соответствовать материально-техническим условиям, предусмотренными программой.

Педагогические работники, реализующие программу профессионального обучения водителей транспортных средств, в том числе преподаватели учебных предметов, мастера производственного обучения, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Информационно-методические условия реализации программы включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

Материально-технические условия реализации программы.

Тренажеры, используемые в учебном процессе, обеспечивают: первоначальное обучение навыкам вождения; отработку правильной посадки водителя в транспортном средстве и пристегивания ремнем безопасности; ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами; отработку приемов управления транспортным средством.

Учебные транспортные средства категории "В" представлены механическими транспортными средствами, зарегистрированными в установленном порядке и прицепами (не менее одного), разрешенная максимальная масса которых не превышает 750 кг, зарегистрированными в установленном порядке.

### **Дидактический материал**

Плакаты по ПДД и техническому устройству автомобиля, по обеспечению безопасности дорожного движения. Макеты узлов и агрегатов автомобиля. Видеофильмы по мастерству вождения автомобиля, компьютерные программы по ПДД, основам БДД, мастерству вождения автомобиля. Экзаменационные карты по ПДД. Литература по автомобильной тематике.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Используемая литература

#### для педагога:

#### Нормативные документы:

▪ Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 — 2020 годы,» <http://pedsovet.su/publ/13-1-0-2861>

▪ Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России ( А.Я. Данилюк, А.М. Кодаков, в.А. Тишков. – 3 изд.

– М, 2012.)

▪ Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р

▪ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 <http://президент.рф/acts/15530>

▪ Письмо Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

▪ Санитарно-эпидемиологические правила «Санитарно-эпидемиологические требования у УДОД СанПин 2.4.4.1251-03» (постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 03.04.2003 №27)

▪ Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-РФ

▪ Фундаментальное ядро содержания образования./Текст/ под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова

#### Методическая литература:

1. Богданов, О.Г. Основы мастерства. Азбука начинающего автоспортсмена/ О.Г. Богданов, Э.С. Цыганков. – М.: ДОСААФ, 2012.

2. Ваганов, В.И. Езжу без аварий / В.И. Ваганов, А.А. Пинт.- М.: Патриот, 2011.

3. Куперман, А.И. Безопасное управление автомобилем/ А.И. Куперман. – М.: Транспорт, 2012.

4. Орлов, Ю.Б. Автомобильный и мотоциклетные кружки/Ю.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 2013.

5. ППД – Межрегиональная Ассоциация Автошкол. - М., 2011.

6. Сабодахо, С.В. За рулем легкового автомобиля/С.В. Сабодахо. – М.: Патриот, 2011.

7. Фалеева И.О., Климова И.А., Лукашов А.А. Юношеский автоспорт / И.О. Фалеева, И.А. Климова, А.А. Лукашов // Образовательные программы дополнительного образования детей (приложение к журналу



- «Дополнительное образование и воспитание»).- 2013.-№1.-С.20-43.-  
Программа направлена на обучение основам автоспорта.
8. Цыганков, Э.С. Безопасное прохождение поворотов/Э.С. Цыганков.-М.: Транспорт, 2013.
  9. Беляев, Н.В. 10 000 советов автомобилистам/Н.В. Беляев. – М.: АСТ Харвкст, 2013.
  10. Бродский, А.Я. Советы бывалых автомобилистов/ А.Я. Бродский. – М.: ДАСААФ СССР 2013.
  11. Гладкий, А.А. Экзамен в ГИБДД/ А.А. Гладкий. – М.: АСТ Астрель, 2012.
  12. Горбачев, М.Г. Самоучитель безопасного вождения/ М.Г. Горбачев. – М., 2012.
  13. Горбачев, М.Г. Экстремальное вождение «Гоночные секреты»/ М.Г. Горбачев. – М.: ООО Престиж, 2013.
  14. Громаковский, Г.Б. Сдаем на права/Г.Б. Громаковский. – М., 2011.
  15. Громаковский, Г.Б., Правила дорожного движения с иллюстрациями/ Г.Б. Громаковский, Л.А. Ерусомский. – М.: Третий Рим, 2013.
  16. Громаковский, Г.Б., Ренин Я.С. Экзаменационные (тематические) задачи/ Г.Б. Громаковский. – М. Третий Рим. 2012.
  17. Яковлев, В.Ф. Учебник по устройству легкового автомобиля/ В.Ф. Яковлев. – М.: Высшая школа, 2011.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Беженцев, А. А. Безопасность дорожного движения. Учебное пособие / А.А. Беженцев. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2016. - 272 с.
2. Блинкин, М. Я. Безопасность дорожного движения. История вопроса. Международный опыт. Базовые ситуации / М.Я. Блинкин, Е.М. Решетова. - М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2016. - 240 с.
3. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения 2019 с комментариями и иллюстрациями на 15 мая 2019 года / Н.Я. Жульнев. - М.: АСТ, 2019. - 128 с.
4. Лебедев-Кумач, В.И. Правила дорожного движения / В.И. Лебедев-Кумач. - М.: Эксмо, 2018. - 414 с.
5. Решетова, Е. М. Безопасность дорожного движения. История вопроса, международный опыт, базовые институты / Е.М. Решетова. - Москва: ИЛ, 2016. - 962 с.

6. Тематические задачи для подготовки к экзамену в ГИБДД категории АВМ, подкатегорий А1, В1, особая система запоминания, Копусов-Долинин А.И., 2019.
7. Правила дорожного движения с фотографиями, 3D иллюстрациями и комментариями на 2020 год, Громов П., 2020.
8. История автомобилестроения, Епифанов В.В., 2019.

## Приложение. Календарно-тематический план

По плану	По факту	№ п/п	Наименование разделов и тем	всего
			<b>Раздел 1. Введение: Юные инспекторы дорожного движения</b>	<b>4</b>
Сентябрь		1	Введение. История создания детского объединения ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Инструктаж по технике безопасности	2
Сентябрь		2	Обязанности и права юного инспектора дорожного движения. Атрибуты юного инспектора движения. Оформление уголков по безопасности дорожного движения и стендов отрядов ЮИД	2
			<b>Раздел 2. Правила дорожного движения</b>	<b>12</b>
Октябрь		3	Общие положения	2
Октябрь		4	Дорожные знаки	2
Ноябрь		5	Дорожная разметка и ее характеристика	2
Ноябрь		6	Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств	2
Декабрь		7	Регулирование дорожного движения	2
Декабрь		8	Проезд перекрестков	2
			<b>Раздел 3 . Правила езды на велосипеде</b>	<b>20</b>
Январь		9	История создания велосипедов. Виды велосипедов	1
Январь		10	Обязанности водителей велосипедов	1
Январь		11	Основ виды нарушения ПДД велосипедистами. Ответственность за допущенные нарушения	1
Февраль		12	Езда на велосипеде, технические требования предъявляемые к велосипеду. Экипировка	4
		13	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой	3
		14	Правила проезда велосипедистами	2

			пешеходного перехода и нерегулируемого перекрестка	
Апрель		15	Составление памяток: «ПДД для юного велосипедиста», «Экипировка велосипедиста», «Дорожные знаки для велосипедистов»	4
Май		16	Изучение материально-технической базы. Навыки ремонта велосипеда	4
			<b>Раздел 4. Автотренажерная подготовка</b>	<b>12</b>
Сентябрь – октябрь		17	Вождение по замкнутой траектории, работа с коробкой передач	2
Ноябрь – декабрь		18	Сложное маневрирование. Начало движения на подъеме («горка»)	2
Январь – февраль		19	Движение передним ходом по кольцевому маршруту	2
Март		20	Сложное маневрирование. Движение по габаритному тоннелю задним ходом	2
Апрель		21	Преодоление габаритного тоннеля передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево)	2
Май		22	Маневрирование в ограниченных проездах	2
			<b>ВСЕГО</b>	<b>48</b>