**Методические рекомендации по организации**

**ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЖДЕНИЮ АВТОМОБИЛЯ**

**Проведение занятий по вождению  автомобиля**

Каждое занятие проводится в определенной последовательности и состоит из вводного, текущего и заключительного инструктажей.                                                                          **Вводный инструктаж**проводится перед началом занятия. Мастер по индивидуальной карточке учета практического вождения сверяет номер упражнения, которое необходимо будет отработать, объявляет  его,  сообщает учебную цель, время отработки упражнения. Показывает учащемуся учебный маршрут вождения, и по нему:   показывает направление движения, перекрестки, перекрестки, отмечая наиболее сложные места на маршруте. К которым можно отнести нерегулируемые перекрестки, дорожные развязки. Места предполагаемых остановок.

Примечание: схемы учебных маршрутов должны быть во всех учебных организациях, причем раздельно для грузовых и для легковых автомобилей. Бланки заверяются начальником департамента административной полиции. Схемы маршрутов должны быть на всех  учебных  автомобилях автошколы  и в папке документов учебной точки.

Время, затраченное на вводный инструктаж не должно превышать пяти минут. Для учащихся на категорию **«ВС1»** Приходящимся на вождение первым по списку, мастеру  нужно отработать **«КО»**(контрольный осмотр автомобиля перед выходом из парка). На этом занятии мастер показывает ученику  будущему водителю, какие работы необходимо выполнить перед выездом на  маршрут. А именно проверить уровень масла в картере двигателя, уровень охлаждающей жидкости в радиаторе, расширительном бачке и бачке стеклоомывателя. При необходимости долить. Мастер  показывает, где находится на двигателе  маслоизмерительный щуп, метки на расширительном «бачке» системы охлаждения.  На этих занятиях,  будущий  водитель получает определенные практические навыки по выполнению всех операций контрольного осмотра. Чтобы занятия проходили четко,  и в определенной последовательности,  мастер пользуется инструктивной картой. Во время первого занятия обучаемый проводит контрольный осмотр автомобиля строго по инструктивной карте и под руководством мастера, при повторных занятиях – самостоятельно по карте, а мастер только контролирует. В течение нескольких таких занятий обучаемый хорошо запоминает весь оббьем  работ и последовательность их выполнения.

***ПРИ ТЕКУЩЕМ ИНСТРУКТАЖЕ*** любое упражнение по вождению нельзя отрабатывать в полном объеме с первых же минут занятия. Иначе такой метод обучения вызовет большие затруднения у ученика, а это в свою очередь снизит у него интерес к упражнению и предмету в целом. Поэтому упражнения следует начинать с отработки отдельных задач, а при необходимости – и с отдельных приемов. Иногда полезно начинать с повторения задач предыдущего упражнения.

Отработка каждой новой задачи упражнения проводится в определенной последовательности. Сначала мастер проверяет, как обучаемый знает Правила дорожного движения в объеме отрабатываемой задачи, особенно, если в упражнении имеются сложные, с точки зрения их выполнения,  места например: перекрестки регулируемых светофорами с дополнительными секциями (стрелками) или перекрестки с круговым движением. Если ученик затрудняется ответить, мастер разъясняет порядок выполнения и разделы Правил, которыми нужно руководствоваться сам. Это необходимо делать для того, чтобы избежать  возникновения  критических ситуаций, при которых мастеру приходится вмешиваться в управление автомобилем. На закрытой площадке мастер вначале в замедленном темпе показывает выполнение упражнения сам, затем путем опроса проверяет, как усвоена задача. Убедившись в том, что обучаемый хорошо усвоил правила и приемы выполнения упражнения мастер допускает ученика к управлению автомобилем.

Сначала упражнение выполняется в упрощенных  условиях, затем более сложных и под конец в нее вводятся существующие отдельные особенности и исключения. Во время выполнения упражнения мастер поправляет ошибки, указывает на причины, по которым они произошли, и при необходимости дополнительно показывает выполнение наиболее сложных элементов.

Закончив отработку одной задачи,  мастер переходит к выполнению другой, более сложной, но последовательность ее усвоения такая же, как и в первой. Только после неоднократного выполнения всех задач в отдельности, когда обучаемый приобретает по ним определенные навыки, мастер переходит к их отработке в комплексе, составляющее упражнение в целом.  Во время проведения занятия каждый мастер практического обучения вождению обязан:  быть примером дисциплинированности и аккуратности в работе, не допускать нарушения Правил дорожного движения даже в мелочах. Не допускать повышения голоса при разборе ошибок, особенно вовремя движения. Учащиеся тонко чувствуют настроение мастера, не только при повышении голоса даже при изменении интонации – ученик может растеряться, а после крика многие учащиеся вообще теряют  способность управлять автомобилем и могут отказаться от выполнения упражнения, к сожалению, такие случаи бывают.  Мастер должен уметь образцово показывать и объяснять приемы по управлению  автомобилем. Добиваться правильного быстрого и четкого их выполнения, указывать на допущенные ошибки, разъяснять способы их устранения, выставлять оценки за выполнение упражнения. Замечания и указания давать только после остановки автомобиля,  спокойно, кратко понятно, избегать сложного построения фраз и многословия. В своих объяснениях придерживаться общепринятой технической терминологии. В том случае,  когда обучаемый допускает одновременно несколько ошибок, вначале объяснить наиболее важную из них и добиться ее устранения, после чего исправить остальные.  Не допускать подмены практического вождения рассказом, не вмешиваться без необходимости в управление автомобилем, и ничего не делать вместо  обучаемого. В противном случае у ученика вырабатывается комплекс привыкания, что за него все сделает мастер, и он становится просто пассивным наблюдателем и исполнителем. Доходит до смешного, «мастер спрашивает ты почему Настя не тормозишь перед препятствием на дороге? А что я буду притормаживать!  Раньше машина всегда сама притормаживала, я думала, что и сейчас сама притормозит!»

Следить за тем, чтобы во время езды обучаемый непрерывно  наблюдал за дорогой и местностью.  Для поддержания наблюдательности ученика можно  задавать ему контрольные вопросы, например: «Какой знак сейчас мы проехали?» И если он не смог ответить необходимо объяснить ему к каким последствиям может привести такая беспечность и отсутствие внимания и наблюдательности, если он,  к примеру не заметит знак «Уступите дорогу». Необходимо приучать ученика следить за контрольно измерительными приборами, в частности спидометром, спрашивать какая скорость? А какой знак ограничения скорости проехали? Какая температура охлаждающей жидкости? Это приучит обучаемого контролировать   дорожную обстановку  и боковым зрением следить за приборами. За время учебной езды необходимо вводить элементы неожиданности, чтобы выработать у обучаемого быструю реакцию ,например: приучать ученика чтобы он успевал притормаживать снижая скорость до «лежачего»  полицейского,  а не после наезда на него и тем более не после его преодоления!!! Развивать у учащегося  инициативу, приучать к наблюдательности   и способности к запоминанию особенностей учебных маршрутов.   При обучении вождению каждый мастер должен исходить из того, **что недостаточно просто выучить Правила дорожного движения**, а важно **уметь правильно своевременно и сознательно применять их на практике.** Понять необходимость соблюдения тех или иных ограничений,  особенно прививать обучаемым пункты**Правил**, при которых ***мы должны «Уступать дорогу!!!»*** Мастер должен знать и передавать навыки учащимся знания теории, по которым спокойная дорожная обстановка перерастает в критическую, не допускать  возникновения аварийной ситуации.

Учить этому нужно с выполнения первых упражнений, нужно разъяснять обучаемым требования Правил и обучать принятию мер предосторожности. Например, после выполнения упражнения нужно обращать внимание на правильность открывания дверей кабины, при выходе на левую сторону, чтобы не подвергнуть опасности пешеходов и самому не попасть в критическую ситуацию. При трогании автомобиля необходимо обучить курсанта последовательности действий, которые присущи опытному водителю. Посмотреть в зеркало заднего вида, включить указатель левого поворота, затем снова зеркало и ПОВОРОТ головы в стекло водительской двери и только после этого совершать маневр. Пояснять, что поворот головы необходим, потому что имеются «МЕРТВЫЕ ЗОНЫ» привести примеры аварий происходящих из-за нарушения этих правил, посоветовать перечитать **пункт 8.1** **и 8.5 ПДД** именно из-за их несоблюдения происходит большинство ДТП. Ранее отрабатываемые приемы и задачи рекомендуется повторять чаще. При этом повторением не обязательно заниматься всегда в начале занятия. В некоторых случаях,  достаточно повторить какой либо прием или задачу в середине  выполнения упражнения.

Совершенно неправильно поступают те мастера, которые не уделяют внимания повторению и ограничиваются только тем, чему обычно учат в ходе отрабатываемого упражнения. Например, при проезде железнодорожного переезда без шлагбаума при наличии знака **2.5 «Проезд без остановки запрещен»  мастер**ограничился только тем. Чтобы ученик только посмотрел для страховки по сторонам и проехал переезд без остановки. Такое нарушение совершенное учеником в присутствии своего наставника имеет далеко идущие  негативные последствия. Во  первых, будущий водитель будет считать, что не все пункты Правил нужно соблюдать сам мастер показал ему в этом убедительный пример. Мастер по вождению автомобиля для учащегося эталон водителя – пример для подражания и нельзя пользоваться таким авторитетом во вред обучению.

Нужно прививать ученику такие непреложные истины, что в деле соблюдения Правил нет мелочей, нельзя учить тому, что есть пункты, которые нужно соблюдать и выполнять, есть пункты Правил, выполнение  которых вовсе  не обязательно.  Такая позиция приведет раньше или поздно к трагедии, к сожалению примеров предостаточно. Чтобы правильно произвести перестроение в рядах перед перекрестком мастер должен своевременно подать команду обучаемому для совершения того или иного маневра.

Не менее важно выработать у обучаемого навыков выдерживания необходимой безопасной дистанции до движущегося впереди автомобиля, что позволит в случае внезапного ее торможения предотвратить наезд. При движении за городом, рекомендуемая  дистанция до впереди движущегося транспортного средства должна быть приблизительно равна скорости движения, скорость 80км/час дистанция 80метров.  В городе 1/2 к скорости. На практике водители придерживаются меньшей дистанции надеясь на свой опыт и в случае возникновения аварийной ситуации, например, внезапное появление пешехода перед автомобилем, водитель  прибегает к экстренному торможению, в таких случаях автомобиль,  двигавшийся  за ним с минимальной безопасной дистанцией как правило, не может, предотвратит наезд.

Качество занятия во многом зависит от разумной требовательности мастера к дисциплине и поведению обучаемого от его объяснений и показа. Нередко наблюдаются две крайности: или мастер чрезмерно многословен в объяснении и ученик физически не может уловить смысл объяснения, он просто не успевает, и слушать и управлять автомобилем, так как навыки еще отсутствуют, а умение еще на низком уровне. Или наоборот мастер слишком немногословен, просто молчит, дает ученику «**полную свободу** **действий»**и он ученик творит все что хочет, а мастер просто молча,  исправляет ошибки ученика, вмешиваясь в управление автомобилем. И после окончания вождения обучаемый ничего не понял, что он делал правильно, а что неправильно. И при выборе мастера ученики и ученицы выбирают такого мастера который может иногда повышает голос и может слегка поругать ученика за ошибки, но хоть что объясняет, а не того который просто молчит. И при выборе учебного маршрута мастера, которые не хотят сильно утруждать себя объяснением материала, выбирают загородные маршруты с малой интенсивностью движения транспорта и почти полным отсутствием перекрестков. И курсанты едут по прямой,  наматывая километры, расходуя бензин, и при полном отсутствии полезной информации не получая никакой практически пользы от такого занятия. Зато мастер отдохнул, поиграл и вдоволь наговорился по сотовому телефону. К сожалению, такие случаи имеют место. Руководству нужно выявлять и устранять такие способы обучения.

Некоторые мастера, вместо того чтобы дать возможность обучаемому  самостоятельно оценить обстановку и принять соответствующее решение, опережают его действия подсказкой, что отрицательно сказывается на усвоении упражнения. Бывает и так, что мастер за обучаемого переключает передачи и практически сам управляет автомобилем, придерживая рулевое колесо. А при трогании с места придерживает педаль сцепления, так как не хочет, чтобы двигатель «заглох», и его нужно будет пускать бесчисленное количество раз. Вместо того чтобы поработать основательно и научить его чувствовать момент схватывания сцепления и момента когда педаль нужно просто придержать, мастер просто ловит «брошенную» педаль сцепления не давая двигателю заглохнуть. Такие уроки не дают практической пользы и количество часов наезда  не пропорционально  полученным навыкам.  И наоборот имеются такие мастера практического обучения вождению, которые  «накатывают» меньше километров, но с гораздо большей пользой, просто выезжают в город на улицы с большой интенсивностью движения, гоняет ученика по перекресткам, заставляет перестраиваться, держать скорость движения в плотном транспортном потоке. И после вождения, ученик или чаще всего ученица, чувствуют себя уставшими, но довольными и переполнены положительными эмоциями. Следует использовать любой момент для того, чтобы лишний раз заставить обучаемого воспользоваться тем или иным рычагом или клавишей и тем самым напомнить о них и их назначении.

Большое методическое мастерство требуется от мастера при обучении вождению в сложных  дорожных условиях. Сначала нужно показать сложность преодоления труднопроходимого участка дороги и причины возможного  застревания  автомобиля, затем способы выезда из сложнопреодолимого  участка дороги. И, наконец, особенно важно научить будущего водителя,  своевременно  ориентироваться в дорожной обстановке, умело объезжать препятствия, и совместно с мастером выбирать наиболее безопасный маршрут, в тех случаях, когда проезд из точки «А» в точку «В» имеются несколько вариантов маршрутов движения. Такое упражнения выполняется с курсантом заканчивающим курс обучения, и обладающим достаточными навыками вождения.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ  ИНСТРУКТАЖ**

Начинается с контрольного задания на все задачи упражнения. За пять минут до конца занятия учебный автомобиль должен находиться на исходной площадке, с которой начиналось вождение. Мастер отмечает положительные действия обучаемого, разбирает ошибки, допущенные во время выполнения упражнения, их причины и указывает  пути их устранения и недопущения в будущем.  Дает задание на дом, мастер может дать задание ученику повторить темы по Правила дорожного движения, если на маршруте  ученик неоднократно совершал предпосылки к их нарушению. На следующем занятии мастер при проведении вводного инструктажа, необходимо проверить выполнил ученик предписания мастера или нет.

При обучении вождению водителей категории «ВС» Мастер с обучаемым последней смены после окончании занятия мастер проводит ежедневное техническое обслуживание автомобиля. Как и при контрольном осмотре, обучаемому необходимо руководствоваться инструктивной картой и указаниями мастера.

**ПОДГОТОВКА МАСТЕРА ПРАКТИЧЕСКОГО  ОБУЧЕНИЯ ВОЖДЕНИЮ  к проведению занятий по вождению автомобиля**

Подготовка мастера к проведению очередных занятий по вождению автомобиля заключается в определению по графику очередности прохождения вождения, лиц обучающихся в течении  дня и номеров отрабатываемых с ними упражнений, а также в ознакомлении с содержанием упражнений подлежащих отработке, методическими указаниями программы и утвержденными на педагогическом совете автошколы и методическими разработками. Кроме того, мастер должен ознакомиться с участками автодрома (закрытой площадкой) или учебными маршрутами, на которых намечается отрабатывать упражнения, с целью выяснить, не закрыты ли данные участки дорог на ремонт и не внесены ли изменения в схемы движения. Повторить (при необходимости) соответствующие разделы Правил и основ Безопасности дорожного движения. Для того, чтобы при общении с учеником чувствовать себя уверенно. Это касается мастеров имеющих небольшой стаж работы.

Заканчивается подготовка мастера составлением для каждого упражнения **плана занятия,**являющегося основным документом на время обучения. В плане указывается учебная цель, время выполнения упражнения. Дается схема маршрута. Ниже  приводится несколько примерных планов занятий для отработки упражнений вождения автомобиля по дорогам в сложных условиях, и в условиях городского движения.

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОТРАБОТКИ УПРАЖНЕНИЯ «ВОЖДЕНИЕ ПО ДОРОГАМ С** **ИНТЕНСИВНЫМ ДВИЖЕНИЕМ ТРАНСПОРТА.**

**Тема 3 зан-18. Движение по дорогам с большой интенсивностью движения в плотномтранспортном потоке, пользование дорожными знаками и разметкой.**

***Учебная цель.*** Научить обучаемого,  правильно выбирать скорости движения, соблюдать дистанцию, выполнять встречные разъезды совершать безопасные обгоны и объезды, проезжать через населенные пункты и железнодорожные переезды.

Порядок работы мастера

**1.Вводный инструктаж***(3минуты).*

Поздороваться с  обучаемым   прибывшим  на занятие и осмотреть его внешний вид. Особое значение это имеет с учащимися групп категории «А» «А1» Неправильный выбор одежды может привести к ожогам или травмированию  ученика. Для учеников групп категории «В»  необходимо обращать внимание на обувь, например туфли на высоком каблуке не способствует безопасному управлению автомобилем. Также влияет на безопасное управление автомобилем одежда с длинными полями, которые могут попасть под педали управления автомобилем,  что в конечном итоге может привести к аварии.

Объявить номер и название отрабатываемого упражнения. Объявить цель занятия, время выполнения упражнения. Показать маршрут  движения.

1. **ТЕКУЩИЙ ИНСТРУКТАЖ** – 67минут

Перед началом занятия задать обучаемому вопросы по соответствующему  упражнению статьям Правил дорожного движения. А именно повторить как подаются сигналы о изменении направления  на перекрестках с круговым движением. Включать при заезде на перекресток, затем выключить и включить правый указатель поворота при выезде с «кольца». Повторить,   очередность проезда перекрестка по знакам приоритета и по табличке **«Направление  главной** **дороги»**  На участке  движения от автошколы до выхода на маршрут,  повторить с обучаемым основные элементы упражнения по проезду перекрестков с круговым движением, определить места остановок автомобиля для разбора ошибок и внесения корректировок в процесс прохождения маршрута.     Отработать задачи выполнения  разворота  для  движения в обратном направлении  на перекрестках круговым  движением.    Объяснением  и показом добиться устранения  ошибок в управлении автомобилем допускаемых обучаемым. Разбор ошибок проводится только на остановках,  в заранее выбранных местах.

1. **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУКТАЖ-10минут**. Подвести итоги занятия, отметить достигнута цель занятия или нет. Отметить успехи обучаемого и разобрать допущенные ошибки. Объявить оценку и занести ее в книжку учета вождения. Записать все данные ученика в путевой лист, с указанием номера темы и упражнения, время, отведенное на занятие. Дать расписаться ученику в карточке учета вождения и в путевом листе. Расписаться в графе роспись мастера. Учетными документами мастера являются: 1-график учета очередности вождения, 2-путевой лист, 3-карточка учета практического вождения. На практике, список учеников,  в графике  очередности вождения составленный заранее,  может не совпадать  со списком учеников фактически прибывших на вождение, и отмеченных в путевом листе и в карточке по  вождению.